**第二节 种子植物 教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题** | **第三单元 第一章 第二节 种子植物 (第一课时)** | | | | **课型** | **新授** |
| **课标**  **要求** | 说出单、双子叶植物种子的主要结构及各部分的功能，描述菜豆种子和玉米种子的相同点和不同点。 | | | | | |
| **教**  **学**  **目**  **标** | **知识与技能** | | 说出种子的主要结构及其作用，描述菜豆种子和玉米种子的相同点和不同点，提高观察能力和实验能力。 | | | |
| **过程与方法** | | 1、解剖和观察双子叶植物种子和单子叶植物种子，识记单、双子叶植物种子的结构及各部分的功能。  2、归纳单、双子叶植物种子的相同点和不同点。 | | | |
| **情感态度价值观** | | 学会仔细观察、培养分析、比较、归纳知识的能力，初步树立结构和功能相统一的辩证观点。 | | | |
| **重点** | 1、运用观察的方法识别种子的结构及各部分功能。  2、描述菜豆种子和玉米种子的相同点和不同点。 | | | | | |
| **难点** | 运用观察的方法识别种子的结构及各部分功能。 | | | | | |
| **教学**  **准备** | **教师准备** | | 观察种子的结构所需的各种材料用具（菜豆种子、玉米种子、放大镜、碘液、刀片等）；菜豆种子、玉米种子结构剪贴图（自制）；CAI课件 | | | |
| **学生准备** | | 不同植物的种子。 | | | |
| **教学过程** | | | | | | |
| **教 学 内 容** | | **教师调控** | | **学生活动** | | **设计意图** |
| 一、导入新课 | | 前面我们学习了藻类植物、苔藓植物和蕨类植物，它们大都通过孢子繁殖，属于孢子植物。那么通过种子来繁殖的植物，称为…… | | 学生回顾之前的学习内容  种子植物 | | 从日常生活中的植物入手，贴近学生生活，引起共鸣，很快进入学习状态。而通过最大的种子和最小种子的比较，可激发学生的兴趣 |
| 二、观察种子 ①菜豆种子的结构； | | 指导学生观察种子的结构  巡视、指导，提供种子的图片、剪贴图。 | | 参照课本的实验方法，2人小组合作实验，通过观察和讨论，说出菜豆种子及其作用。  学生讨论交流，填充表格。 | | 让学生通过观察、讨论，认识菜豆种子的结构及其作用。 |
| ③玉米种子的结构； | | 在学生讨论发言的基础上，纠正、补充、完善菜豆种子、玉米种子的结构， | | 说出王米种子的结构及作用  完成菜豆种子和玉米种子结构剪贴图并指出各结构名称。 | | 认识玉米种子的结构及其作用。 |
| 三、比较菜豆、玉米种子结构的异同。 | | 教师在学生回答的基础上归纳菜豆种子和玉米种子的异同点。 | | 通过观察、讨论，比较菜豆种子和玉米种子结构的异同，并填写好表格 | | 培养分析、总结、归纳的能力    提高学生的感性认识 |
| 四、产生种子的主要意义 | | 巡视、参与讨论、出示课件、指导、点拨。出示讨论提纲： 1.孢子和种子哪一个生命力更强？为什么？ 2.种子植物更适应陆地环境，其中一个重要原因是什么？ | | 观察藻类、苔藓、蕨类三类植物（突出放大孢子）以及种子植物（突出放大果实、种子）的CAI课件，实验小组就讨论提纲讨论、比较、得出结论。 | | 拓展知识面 |
| 五、小结： | | 归纳本节课学到的知识  1、种子的基本结构包  括 和 。  2、胚包括 、 、 、  和 。  3、双子叶植物 贮存营养物质。单子叶植物 贮存营养物质。 | | 学生补充完整 | | 总结、巩固知识点 |
| 六、练习： | | 见导学案。  对学生的回答进行评释。 | | 学生完成练习，并回答 | | 强化训练 |