**第二节 种子植物 教学设计**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课题** | **第三单元 第一章 第二节 种子植物 (第一课时)** | **课型** | **新授**  |
| **课标****要求** | 说出单、双子叶植物种子的主要结构及各部分的功能，描述菜豆种子和玉米种子的相同点和不同点。 |
| **教****学****目****标** | **知识与技能** | 说出种子的主要结构及其作用，描述菜豆种子和玉米种子的相同点和不同点，提高观察能力和实验能力。 |
| **过程与方法** | 1、解剖和观察双子叶植物种子和单子叶植物种子，识记单、双子叶植物种子的结构及各部分的功能。2、归纳单、双子叶植物种子的相同点和不同点。 |
| **情感态度价值观** | 学会仔细观察、培养分析、比较、归纳知识的能力，初步树立结构和功能相统一的辩证观点。 |
| **重点** | 1、运用观察的方法识别种子的结构及各部分功能。2、描述菜豆种子和玉米种子的相同点和不同点。 |
| **难点** | 运用观察的方法识别种子的结构及各部分功能。 |
| **教学****准备** | **教师准备** | 观察种子的结构所需的各种材料用具（菜豆种子、玉米种子、放大镜、碘液、刀片等）；菜豆种子、玉米种子结构剪贴图（自制）；CAI课件 |
| **学生准备** | 不同植物的种子。 |
| **教学过程** |
| **教 学 内 容** | **教师调控** | **学生活动** | **设计意图** |
| 一、导入新课  | 前面我们学习了藻类植物、苔藓植物和蕨类植物，它们大都通过孢子繁殖，属于孢子植物。那么通过种子来繁殖的植物，称为…… | 学生回顾之前的学习内容种子植物 | 从日常生活中的植物入手，贴近学生生活，引起共鸣，很快进入学习状态。而通过最大的种子和最小种子的比较，可激发学生的兴趣 |
| 二、观察种子①菜豆种子的结构； | 指导学生观察种子的结构巡视、指导，提供种子的图片、剪贴图。 | 参照课本的实验方法，2人小组合作实验，通过观察和讨论，说出菜豆种子及其作用。学生讨论交流，填充表格。 |  让学生通过观察、讨论，认识菜豆种子的结构及其作用。 |
| ③玉米种子的结构； | 在学生讨论发言的基础上，纠正、补充、完善菜豆种子、玉米种子的结构， | 说出王米种子的结构及作用完成菜豆种子和玉米种子结构剪贴图并指出各结构名称。 | 认识玉米种子的结构及其作用。 |
| 三、比较菜豆、玉米种子结构的异同。 | 教师在学生回答的基础上归纳菜豆种子和玉米种子的异同点。 | 通过观察、讨论，比较菜豆种子和玉米种子结构的异同，并填写好表格 | 培养分析、总结、归纳的能力 提高学生的感性认识 |
| 四、产生种子的主要意义 | 巡视、参与讨论、出示课件、指导、点拨。出示讨论提纲：1.孢子和种子哪一个生命力更强？为什么？2.种子植物更适应陆地环境，其中一个重要原因是什么？ | 观察藻类、苔藓、蕨类三类植物（突出放大孢子）以及种子植物（突出放大果实、种子）的CAI课件，实验小组就讨论提纲讨论、比较、得出结论。 | 拓展知识面 |
| 五、小结： | 归纳本节课学到的知识1、种子的基本结构包括 和 。2、胚包括 、 、 、和 。3、双子叶植物 贮存营养物质。单子叶植物 贮存营养物质。 | 学生补充完整 | 总结、巩固知识点 |
| 六、练习： | 见导学案。对学生的回答进行评释。 | 学生完成练习，并回答 | 强化训练  |